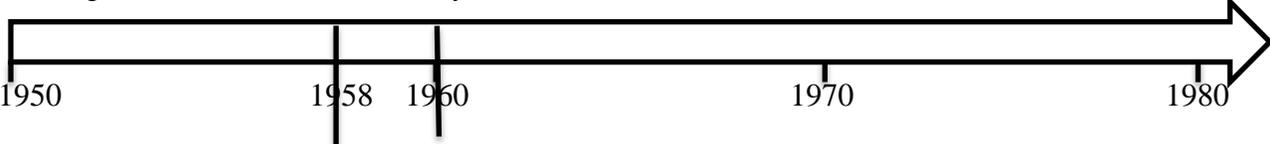


CORRIGE HARMONISE DE L'EPREUVE D'HISTOIRE

REFERENCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES/METHODE
<p><u>PARTIE A: LA VERIFICATION DES RESSOURCES</u></p> <p>A1-La vérification des savoirs.</p> <p>1) Définitions</p> <p>Régime de mandat : c'est un régime international institué par la SDN sur les territoires coloniaux des puissances sorties vaincues de la Première Guerre Mondiale.</p> <p>Nationalisme : c'est une doctrine un exalte et marque un attachement fort d'un peuple à une nation.</p> <p>2) Comme partis politiques qui militent en faveur de la réunification du Cameroun à la veille de l'indépendance, nous avons :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Kamerun National Democratic Party (KNDP) de John Ngu Foncha ; ➤ L'Union des Populations du Cameroun (UPC) de Ruben Um Nyobe ; ➤ Le One Kamerun (OK) de Ndeh Ntumazah. <p>3) Parmi les mouvements nationalistes qui revendiquent l'indépendance du Nigéria, on a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La National Council of Nigeria and Cameroons (NCNC) de Nnamdi Azikiwé ; ➤ L'Action Group (AG) de Obafemi Awolowo; ➤ Le Northern People Congress (NPC) de Aboubacar Tafawa Balewa. <p>A2-Le vérification des savoir-faire.</p> <p>1- Je reproduis la frise chronologique et je situe les années d'accession à l'indépendance du Nigéria et de la Guinée Conakry.</p> <div style="text-align: center;">  <p>1950 1958 1960 1970 1980</p> <p style="margin-left: 100px;">Indépendance de la Guinée Conakry (2/10/1958)</p> <p style="margin-left: 150px;">Indépendance du Nigéria (1/10/1960)</p> </div> <p>2- J'entoure parmi les résistants camerounais ci-après, ceux qui ont résisté à l'administration coloniale allemande.</p> <p style="margin-left: 40px;">Bouba Djida Douala Manga Bell R.</p>	<p>(9 Pts)</p> <p>1 Pt</p> <p>1 Pt</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> <p>0,5 x 2 = 1 Pt</p> <p>1 x 2 = 2 Pts</p> <p>0,5 x 3 = 1,5 Pts</p>	<p>Le correcteur appréciera toute autre définition proposée par le candidat.</p> <p>Deux éléments de réponse sont attendus.</p> <p>NB : Le correcteur ne tiendra pas compte de la signification des sigles des partis politiques et des noms des leaders.</p> <p>Chaque élément bien situé sur la frise vaut 1 Pt</p>

<p style="text-align: center;"> Madola Ngosso Din </p> <p style="text-align: center;"> Oba'a Mbeti Toko </p> <p>3- Je reproduis le tableau, puis je fais correspondre les résistants aux puissances impérialistes face auxquelles ils ont résisté.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Résistants</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Puissances impérialistes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ABD-El Kader</td> <td>FRANCE</td> </tr> <tr> <td>MENELIK II</td> <td>ALLEMAGNE</td> </tr> <tr> <td>HEREROS</td> <td>ITALIE</td> </tr> </tbody> </table>	Résistants	Puissances impérialistes	ABD-El Kader	FRANCE	MENELIK II	ALLEMAGNE	HEREROS	ITALIE	<p>0,5 x 3 = 1,5 Pts</p>	<p>Chaque élément trouvé vaut 0,5 Pt</p> <p>Chaque élément trouvé vaut 0,5 Pt</p> <p>NB : Le candidat qui ne respecte pas la consigne perd la moitié des points pour chaque question.</p>
Résistants	Puissances impérialistes									
ABD-El Kader	FRANCE									
MENELIK II	ALLEMAGNE									
HEREROS	ITALIE									
<p><u>PARTIE B : LA VERIFICATION DES COMPETENCES</u></p> <p>1- La situation ci-dessous pose le problème de la crise dans le cadre d'une activité économique/ du ralentissement des activités d'une entreprise.</p> <p>2- La crise économique de 1929 a été causée par la surproduction industrielle et agricole des pays capitalistes comme les Etats-Unis. Cette crise a entraîné de nombreuses conséquences telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La chute de la consommation et de la production ; ➤ La fermeture des entreprises ; ➤ La montée du taux de chômage ; ➤ La mévente. <p>3-Comme mesures efficaces pour permettre à mon père de sauver son entreprise de la faillite, il doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Limitier les ventes à crédit ; ➤ Faire le bilan financier afin d'assurer l'équilibre entre les dépenses et les entrées. ➤ Assurer l'équilibre entre la production et la consommation. 	<p>(9 Pts)</p> <p>C1 = 1 Pt</p> <p>C2 = 1 Pt</p> <p>C3 = 1 Pt</p> <p>C1 = 1 Pt</p> <p>C2 = 1 Pt</p> <p>C3 = 1 Pt</p> <p>C1 = 1 Pt</p> <p>C2 = 1 Pt</p> <p>C3 = 1 Pt</p>	<p>NB : Le correcteur visitera chaque tâche 3 fois pour vérifier la pertinence, la correction et la cohérence.</p> <p><u>Exemple :</u></p> <p><u>Pertinence:</u> Le candidat a-t-il relevé un problème ?</p> <p><u>Correction :</u> Le problème relevé est-il en rapport avec la situation-problème ?</p> <p><u>Cohérence :</u> Le candidat a-t-il formulé une phrase correcte pour répondre à la question ?</p> <p>Le correcteur appréciera toute autre réponse.</p>								
<p>PRESENTATION :</p>	<p>2 Pts</p>	<p>Propreté, lisibilité et langue.</p>								
<p><u>Commentaires :</u> Les différentes parties de l'épreuve ont été prises en compte et les supports diversifiés au niveau de l'Agir-Compétent. Cependant, on peut relever quelques manquements au niveau de la forme. De façon singulière, il n'y a pas une 3^e question au niveau des savoirs et savoir-faire. Par conséquent, la 2^e question comprend 2 volets (2a, 2b).</p> <p><u>Jury d'harmonisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Président :</u> M. BUSHY Gérôme. ➤ <u>Rapporteur :</u> Mme. WANDJI Marina. ➤ <u>Membres :</u> MM. ACHOFOR/MVE/Mmes. NGUERE/CHIWEN/AISSA/MADAHA. 										

Fait à Babadjou le 22 Avril 2021