

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES – DECC			
Examen :	BEPC	Session : 2019	
Épreuve :	Physique – chimie – technologie	Durée : 2H	Coef. : 3

A. ÉVALUATION DES RESSOURCES / 10 points

Exercice 1 : Savoirs essentiels / 5 points

1. Énoncer la loi de conservation de la matière (ou loi de Lavoisier). 1pt
2. Écrire l'équation de mise en solution dans l'eau du nitrate d'argent (AgNO_3). 1pt
3. Définir :
 - a) pH d'une solution aqueuse ; 0,5pt
 - b) Raffinage. 0,5pt
4. Nommer une matière plastique et donner son symbole. 1pt
5. Compléter le schéma du document 1 de l'annexe à remettre avec la copie et indiquant les noms manquants des éléments. 1pt

Exercice 2 : Application des savoirs et savoir-faire / 5 points

1. Le fer réagit avec le soufre pour donner du sulfure de fer.
 - 1.1. Écrire l'équation bilan de cette transformation chimique en utilisant les symboles appropriés. 1pt
 - 1.2. Calculer la quantité de matière n de fer nécessaire pour produire $m = 1,76$ g de sulfure de fer. 1pt

On donne les masses molaires en g/mol : Fer : 56 ; Soufre : 32.
2. On donne l'oscillogramme du document 2 de l'annexe à rendre avec la copie. Les réglages sont les suivants : 100V/div et 5 ms/div (1 ms = 0,001 s)
Déterminer : La valeur maximale U_{\max} ; la valeur efficace U et la fréquence N de cette tension. On laissera apparents tous les tracés nécessaires à la résolution. 3pt

B. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES /10 points

Les Makembe ont un nouveau-né, aussi doivent-ils souvent faire chauffer de l'eau : pour les biberons, les bains, la lessive du bébé.

Ils ont donc décidé d'acheter une bouilloire électrique. Madame Makembe a repéré chez les marchands divers modèles dont elle a retenu deux donc voici des extraits des caractéristiques :

	Bouilloire 1	Bouilloire 2
Marque	XXYY	YYZZ
Prix	12000 F CFA	18000 F CFA
Puissance	1500 W	2000 W
Autre	Chauffe 1L d'eau/2 min	Chauffe 1L d'eau en 1 min 30 sec

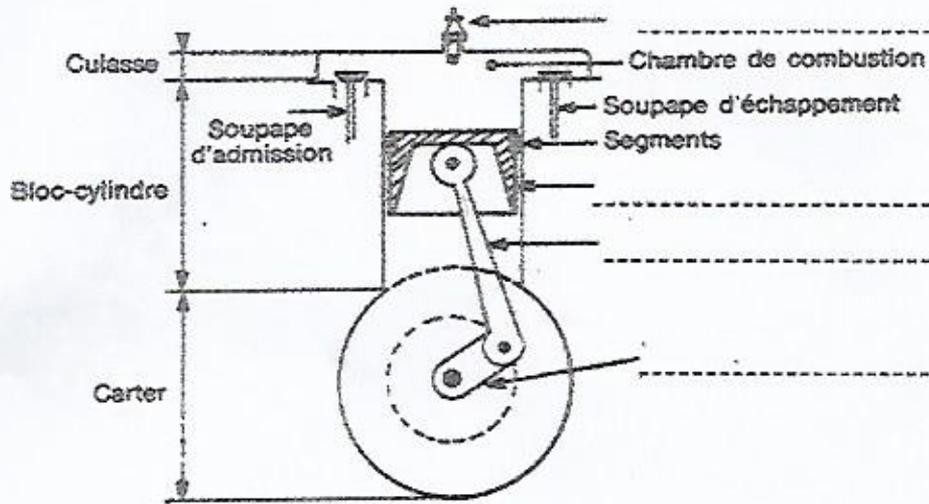
Document 3

Document 4

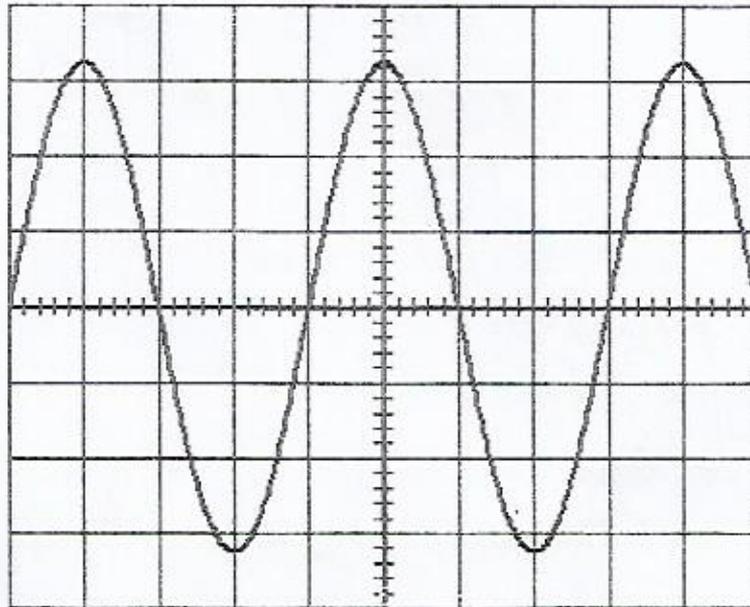
On donne le coût du kWh d'électricité : 79 F CFA

Elle souhaite acheter celle qui lui fera faire le plus d'économies.

En exploitant judicieusement les extraits des caractéristiques des bouilloires retenues par Madame Makembe, aidez celle-ci à faire son choix.



Document 1



Document 2

Session 2019

ESPAGNOL LVII

Texto: El turismo.

El turismo es actualmente una de las actividades económicas y culturales más importantes con las que puede contar un país o una región.

Entendemos por turismo a todas aquellas actividades que tengan que ver con conocer o disfrutar (1) de regiones o espacios en los que uno no vive de manera permanente. El turismo puede presentar muchas variantes ya que hay diferentes tipos de turismo: turismo cultural, de aventura, de relajación.

El turismo nos permite visitar nuevos lugares, cambiar nuestra manera de ver las cosas y nos hace apreciar las diferencias, conocer la riqueza de un lugar y aprender de él, adoptar nuevos hábitos (2) y hacer nuevos amigos. Por fin nos lleva a romper viejas creencias (3)... Así pues es sólo a través del turismo que una persona puede interactuar directamente con esas realidades diferentes a las que *uno acostumbra a experimentar* (4), pudiendo así enriquecer su propia cultura y experiencia personal.

www.importancia.org/turismo

Notas : 1-jour de ; 2- habitudes ; 3- croyances ; 4- l'on a l'habitude d'expérimenter.

I- COMPRENSIÓN DEL TEXTO

10 puntos

- | | |
|---|-------|
| 1 - ¿De qué importante actividad económica y cultural habla el texto? | 2 pts |
| 2- Según el texto, ¿qué se entiende por turismo? | 2pts |
| 3 - Enumera dos tipos del turismo en el texto. | 2pts |
| 4- Sacar del texto dos ventajas del turismo. Da dos inconvenientes del turismo que tú conoces. | 2 pts |
| 5 - A partir del texto, ¿cómo una persona puede enriquecer su propia cultura y experiencia personal? Entre el turismo y la televisión, ¿qué te gusta más? ¿Por qué? | 2 pts |

II - ESTRUCTURAS DE COMUNICACIÓN

14 puntos

A - Vocabulario:

6 puntos

Completa los vacíos utilizando adecuadamente las palabras siguientes: leche, aparatos, limpiar, avión, libro, piña.

- El alumno lee el.....
- La criada utiliza la escoba para.....el suelo.
- Mi padre bebe una taza de café con.....cada mañana.
- Laes una fruta sabrosa.
- Mi tío vende muchos..... de música.
- Me gusta viajar en

B- Gramática: **8 puntos**

- 1-** Elige la forma correcta del verbo de las que van entre paréntesis: 4 pts
a- Quiero que mela verdad. (dices, digas, dijiste)
b- La mujermucho en su marido. (piensa, piense, pensaban)
c- Según el médico, lesla cabeza. (duele, duelen, duelo)
d- El año pasado los alumnos.....mucho. (trabajan, trabajaron, trabajarán)
- 2-** Pasa a la voz pasiva las frases siguientes imitando el modelo: 2 pts
Modelo: El albañil construye una casa. → Una casa es construida por el albañil.
a- Los vecinos narran la historia.
b- El chico come un bocadillo.
- 3-** Emplea "muy" o "muchos" según convenga: 2 pts
a) Este alumno saca.....buenas notas.
b) Mi hermano tiene..... libros.

III- TRADUCCIÓN **6 puntos**

- A- Versión:** Pasa al francés a partir de: "El turismo es actualmente..." hasta "...puede contar un país o una región." 3 pts
- B- Tema:** Pasa al español las frases siguientes: 3 pts
a) Le tourisme permet de découvrir le monde.
b) Il ya beaucoup de vendeurs ambulants au marché Mokolo.

IV- REDACCIÓN **10 puntos**

El candidato debe tratar obligatoriamente los dos ejercicios siguientes:

- 1- Redacción libre:** 6 puntos
Habla de tu futuro viaje: produce un texto de diez líneas como máximo en el que tú indicas adónde irás y tres razones que te hacen viajar.
- 2- Redacción semi guiada:** 4 puntos
Utiliza todas las palabras de las tres columnas para formar cuatro frases correctas sobre el tema: *Un buen ciudadano.*

Todos los ciudadanos	causan desórdenes	son castigadas.
La vida en sociedad	tienen	respetar las leyes.
Un buen ciudadano	no es posible	sin la paz.
Las personas que	debe	deberes y derechos.

EPREUVE THEORIQUE D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
(Les candidats traiteront toutes les questions)

I- EVALUATION DES RESSOURCES (11pts)

A- EVALUATION DES SAVOIRS (6pts)

- 1- En combien de partie(s) peut-on diviser le cercle de lancer du poids ? 1pt
a)- 01 partie. b)- 02 parties. c)- 03 parties. d)- 04 parties.
- 2- Comment appelle-t-on l'engin que se transmettent les athlètes lors d'une course de relais ? 1pt
a)- Un pistolet. b)- Une boîte. c)- Un témoin. d)- Une fiche.
- 3- Quelle est l'épaisseur des lignes qui délimitent les couloirs d'une piste d'athlétisme réglementaire? 1pt
a)- 02cm. b)- 04cm. c)- 03cm. d)- 05cm.
- 4- Sur combien d'appui(s) prend-t-on une impulsion au saut en hauteur? 1pt
a)- 01 appui. b)- 02 appuis. c)- 03 appuis. d)- 04 appuis.
- 5)- Des sauts suivants, lequel appartient à la gymnastique? 1pt
a)- Saut de mains. b)- Saut en longueur. c)- Saut horizontal. d)- Saut de piste.
- 6) - Des sauts suivants, lequel appartient au saut en hauteur? 1pt
a) - Saut de chat. b)- Saut de biche. c)- Saut ciseaux. d)- Saut de l'ange.

B- EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE (05pts)

- 1- Reliez les noms et expressions aux disciplines sportives correspondantes. 3pts

Colonne A

Butoir
Couloir
Agrès

Colonne B

1,22m± 0,01m
Gymnastique
Cercle de lancer du poids

- 2- Quel est le nom qu'on utilise pour désigner le lancer du poids? 1pt
a)- Une épreuve. b)- Un essai. c)- Un jet. d)- Une activité.
- 3- Pour effectuer un essai, par quelle partie du cercle de lancer du poids, un athlète s'y introduit-il ? 1pt
a)- Par la moitié avant. c)- Par tous les côtés.
b)- Par la moitié arrière. d)- Par le secteur de chute.

II-EVALUATION DES COMPETENCES (09pts)

Situation-problème

Avant un cours pratique d'EPS, un enseignant vous soumet le document ci-dessous pour que vous l'expliquiez à vos camarades.

Document

Sur une piste d'athlétisme de 400 mètres, la longueur des différents couloirs va en augmentant de l'intérieur vers l'extérieur. Un couloir d'une piste d'athlétisme est formé de 2 lignes droites et de 2 lignes courbes. Chaque couloir a une largeur de 1,22 m. La longueur officielle de la piste est calculée à 30 cm de la lice pour le premier couloir et à 20 cm de la ligne de séparation pour les couloirs suivants. D'un couloir à l'autre, la longueur ne varie pas sur les lignes droites. Ce sont des lignes strictement parallèles. Les différences s'établissent sur les deux lignes courbes. Il faut aussi penser à tenir compte de la marge de 10 cm supplémentaire du premier couloir. Le passage d'un couloir au suivant augmente donc la distance de $2 \times \pi \times 1,12 \text{ m}$ pour le second couloir, puis de $2 \times \pi \times 1,22 \text{ m}$ pour les suivants. Il y a une augmentation de 7,04 mètres pour une course de 400m du couloir 1 au couloir 2 et une augmentation de 7,66 mètres pour les suivants.

Consigne 1. (3pts)

- 1.1- De quoi parle le texte ? 1pt
a)- D'un couloir de course. c)- Des couloirs de course.
b)- Du décalage d)- Des lignes droites d'une piste d'athlétisme.
- 1.2- Quel est le nombre de couloirs minimum d'une piste d'athlétisme réglementaire de plein air ? 1pt
a)- 4 couloirs. b)- 6 couloirs. c)- 8 couloirs. d)- 10 couloirs.
- 1.3- En dehors de 1,22m, quelle autre largeur peut aussi être celle d'un couloir sur une piste d'athlétisme réglementaire ? 1pt
a)- 1,20m. b)- 1,24m. c)- 1,23m. d)- 1,26m.

Consigne 2. (3pts)

- 2.1- Le texte ci-dessus met en évidence deux formules. Celles-ci permettent de calculer : 1pt
a)- La longueur d'une piste d'athlétisme. c)- La longueur des lignes droites d'une piste d'athlétisme.
b)- Les écarts entre les couloirs sur une piste d'athlétisme. d)- Les décalages sur une piste d'athlétisme.
- 2.2- Si on évoque le terme « décalage ». On dirait que celui-ci existe dans quelles courses ? 1pt
a)- Courses droites. b)- Courses avec virage. c)- Courses longues. d)- Courses sur piste.
- 2.3- Le décalage concerne : 1pt
a)- Les écarts entre les couloirs d'une piste d'athlétisme.
b)- Les écarts entre les longueurs des différents couloirs sur une piste d'athlétisme.
c)- Les écarts entre les points de départ des athlètes dans les différents couloirs d'une piste d'athlétisme.
d)- Les écarts entre les différentes lignes qui séparent les différents couloirs d'une piste d'athlétisme.

Consigne 3. (3pts)

En vous appuyant sur le texte et vos connaissances personnelles,

- 3.1- Donnez la longueur réelle du couloir N°2 sur une piste d'athlétisme réglementaire dans une course de 400m. 1pt
a)- 400m. b)- 407,04m. c)- 407,66m. d)- 414,70m.
- 3.2- Donnez la longueur réelle du couloir N°3 sur une piste d'athlétisme réglementaire dans une course de 400m. 1pt
a)- 400m. b)- 407,04m. c)- 407,66m. d)- 414,70m.
- 3.3- Donnez la distance qui sépare le point de départ de l'athlète qui se trouverait dans le couloir N°1 de celui qui se trouverait dans le couloir N°3 sur une piste d'athlétisme réglementaire dans une course de 400m. 1pt
a)- 00m. b)- 07,04m. c)- 07,66m. d)- 14,70m.

EPREUVE D'EDUCATION A LA CITOYENNETE

PARTIE A : LA VERIFICATION DES RESSOURCES (9 pts)

A1 : La vérification des savoirs

- 1- Définitions : scrutin, tontine (1pt x 2 = 2pts)
- 2 - Questions de cours :
- a) Cite les deux chambres du parlement camerounais. (0,5 x 2 = 1pt)
- b) Donne deux manifestations de la démocratie au Cameroun. (0,5 x 2 = 1pt)

A2 : La vérification des savoir-faire

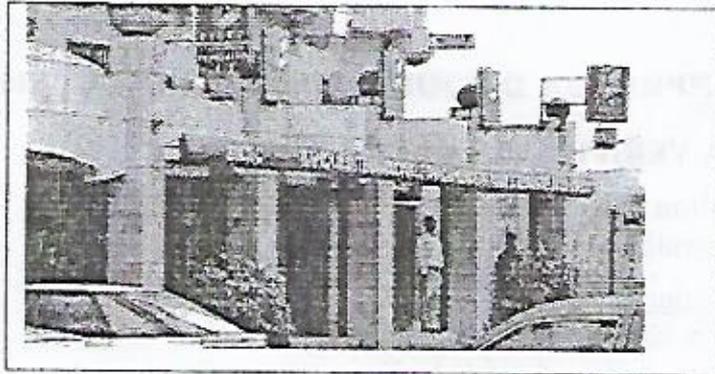
- 1 - Soit une circonscription électorale où il y a 9 sièges à pourvoir et 4 listes en présence A-B-C-D.
- La liste A obtient 416 voix
 - La liste B obtient 330 voix
 - La liste C obtient 110 voix
 - La liste D obtient 44 voix
- a) Calcule le nombre de suffrages valablement exprimés ; (1pt)
- b) Calcule le quotient électoral de cette circonscription. (1pt)
- 2 - Construis l'organigramme de l'UCCAO à partir des institutions suivantes :
Assemblée générale, Direction générale, Conseil d'administration. (0,5x3=1,5pt)
- 3 - Fais correspondre les secteurs d'activités (colonne A) aux services (colonne B) :
- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|
| <u>Colonne A</u> | <u>Colonne B</u> | |
| Secteur informel | Banquier | |
| Secteur tertiaire | Vendeur à la sauvette | |
| | Savetier | (0,5 x 3 = 1,5pt) |

PARTIE B : LA VERIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES COMPETENCES

Situation-problème : tu es allé en vacances chez ton oncle boulanger. Un jour, du retour de son travail, il te déclare que son activité est menacée de faillite. Il t'est demandé de donner des conseils à ton oncle pour redresser sa structure.

Documents

Document 1 : une banque.



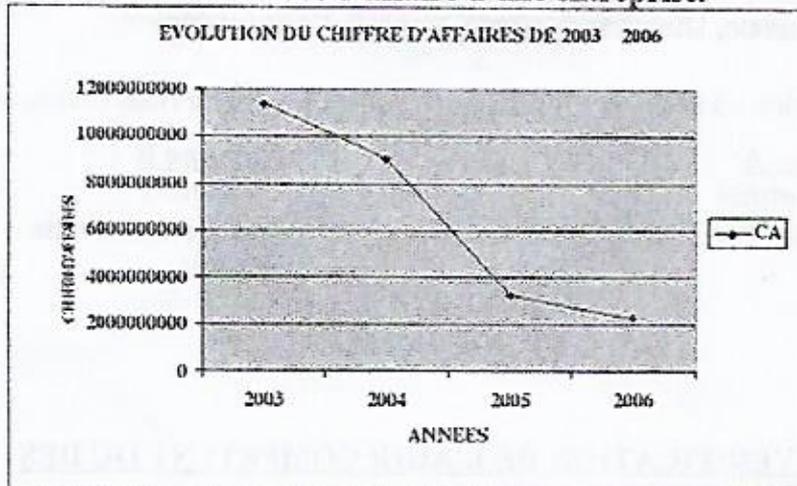
Source : <http://www.google.com>

Document 2 : les manifestations d'une entreprise en difficulté.

De très nombreuses entreprises se trouvent à un moment de leur existence, dans une situation difficile qui met en jeu leur survie même : pertes de parts de marché, baisse de la marge brute, pertes récurrentes, effondrement de la rentabilité des capitaux investis, hausse de l'endettement ... L'entreprise est alors prise dans une spirale défavorable qui peut s'accélérer jusqu'à devenir incontrôlable.

Source : www.cedecblogfr.com

Document 3 : évolution du chiffre d'affaire d'une entreprise.



Source : René Patrick N'vekounou, Analyse des facteurs de la croissance d'une entreprise, 2007, P.4

Consigne : Effectue les tâches suivantes :

- 1 - Présente le problème posé dans la situation ci-dessus. (3pts)
- 2 - Relève dans les documents deux manifestations de la chute d'une entreprise. (3pts)
- 3 - Propose deux solutions à ton oncle pour redresser sa structure. (3pts)

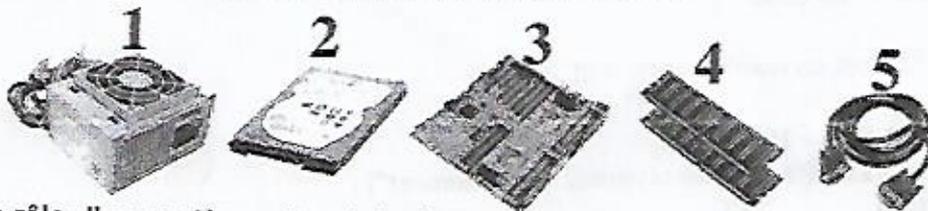
Présentation : 2pts

INFORMATIQUE

Aucun document en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs n'est autorisé.

PARTIE I : CONNAISSANCE DES LOGICIELS, DU MATÉRIEL ET DES RÉSEAUX INFORMATIQUES (8 points)

Un quincaillier de la ville vient d'acquérir 5 ordinateurs neufs (sans système d'exploitation). Ces ordinateurs ont des composants dont certains sont présentés ci-dessous. Examiner ces composants dans le but de répondre aux questions suivantes.



1. Donner le rôle d'un système d'exploitation 1pt
2. Identifier par leur nom les composants 1 et 3. 1pt
3. Parmi ces composants, lequel permet de réaliser chacune des actions suivantes : 0,5*2=1pt
 - a. Connecter un périphérique à l'unité central 1pt
 - b. Conserver les données de manière temporaire 1pt
 - c. Conserver les données de manière permanente 1pt
4. Le personnel de la quincaillerie souhaite permettre aux différentes machines de communiquer entre elles et de recevoir en même temps leurs ordres d'une machine centrale. 1pt
 - a. Définir réseau informatique 1pt
 - b. Proposer le type d'architecture réseau à mettre en place dans cette quincaillerie ? 1pt
 - c. En dehors des ordinateurs déjà disponibles, citer deux équipements d'interconnexion réseaux indispensables pour le déploiement de ce réseau. 0,5*2=1pt

PARTIE II : ORGANISATION ET TRAITEMENT DE L'INFORMATION, ALGORITHMIQUE (7 points)

1. Votre oncle vient d'acquérir un ordinateur dans lequel est installé un logiciel de traitement de texte. Il a enregistré le compte rendu de sa réunion dans un fichier texte et ne se souvient plus exactement de l'endroit où se trouve ce fichier. Vous devez l'aider à retrouver ce compte rendu.
 - a. Parmi les expressions suivantes, lesquelles représentent des noms corrects de fichiers

textes :

- Mon_compte_rendu.tiff
- Mon_compte_rendu.txt
- Mon_compte_rendu.pdf
- Mon_compte_ren.du.docx
- Mon_compte_rendu.doc

- b. En supposant le nom du fichier recherché contient le « compte_rendu », proposez à votre oncle une procédure qu'il peut utiliser pour retrouver son compte rendu. 0,5*2=1pt
2. Soit la phrase : « je suis malade papa. ». Concernant le traitement de l'information : 1pt
- a. Cette phrase véhicule-t-elle une information ? justifier 1pt
- b. Calculer en bit la taille de cette information sachant que chaque caractère tient sur 1 octet. (NB : les espaces sont comptés comme des caractères. Il n'y a qu'un seul espace entre deux mots. Les guillemets ne sont pas pris en compte.) 1pt
3. Soit l'algorithme ci-dessous :
- ```
Algorithme bon_nombre
Variable N : Entier ;
Debut
 Ecrire ("Entrez un nombre entre 1 et 10") ;
 Lire(N) ;
 Si (N < 1 ou N > 10) Alors
 Ecrire ("Mauvaise réponse. Recommencez");
 Sinon
 Ecrire ("Bravo !!! Ce nombre est bien compris entre 1 et 10");
 FinSi
Fin
```
- a. Identifier dans cet algorithme une instruction d'affichage des messages à l'écran. 1pt
- b. Identifier dans cet algorithme une condition. 1pt
- c. Expliquer en deux lignes maximum en quoi consiste cet algorithme. 1pt

### PARTIE III : CRÉATIVITÉ ET USAGES SOCIOCULTURELS DU NUMÉRIQUE (5 points)

Afin de convier vos camarades à votre anniversaire, vous souhaitez leurs acheminer des invitations par le biais de courriel.

1. Nommer le service internet permettant de créer et d'acheminer vos invitations. 1pt
2. Nommer le logiciel que vous utiliserez sur votre ordinateur pour accéder sur internet. 1pt
3. En supposant que votre message de politesse soit déjà écrit dans votre boîte email, que reste-t-il à faire pour que l'invitation parte ? (deux actions au maximum) 1pt
4. En dehors du moyen utilisé ci-dessus, décrivez un autre moyen par lequel vous pouvez inviter vos camarades à votre anniversaire. 2pts

ÉPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT,  
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

I – Evaluation des ressources

/10 points

Partie A : Evaluation des savoirs

/4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
| N° question   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Réponse juste |   |   |   |   |

1 – Le support de l'information génétique est:

0,5pt

- a) le chromosome;
- b) la chromatine ;
- c) le nucléole;
- d) le nucléoplasme.

2– Les deux chromatides du chromosome sont reliées par le:

0,5pt

- a) centrosome;
- b) chromomère;
- c) centromère;
- d) centriole.

3– La réponse immunitaire à médiation humorale est assurée par les:

0,5pt

- a) lymphocytes B
- b) lymphocytes T8;
- c) lymphocytes T4;
- d) macrophages.

4– Un individu souffrant du syndrome de Turner possède:

0,5pt

- a) 46 chromosomes;
- b) 23 chromosomes;
- c) 45 chromosomes
- d) 47 chromosomes.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/2pts

1- Définir les termes suivants : sérothérapie, phagocytose.

0,5ptx2=1pt

2- Comparer aseptie et antiseptie.

1pt

**Partie B : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être**

/6pts

**Exercice 1 : Identification des anomalies chromosomiques à partir des caryotypes**

/3pts

Le schéma du document 1 ci-dessous représente le caryotype d'un individu souffrant d'une anomalie chromosomique.



Document 1

- 1- Expliquer pourquoi il s'agit d'une anomalie chromosomique.
- 2- a) Localiser cette anomalie sur le caryotype.  
b) Nommer-la.
- 3- a) Préciser le sexe de cet individu.  
b) Justifier votre réponse.

0,75pt

0,5pt

0,5pt

0,25pt

1pt

**Exercice 2 : Application des soins de premiers secours en cas d'AVC**

/3pts

Les accidents vasculaires cérébraux (AVC) sont l'une des premières causes de la mortalité de nos jours en Afrique. Les symptômes sont encore jusque-là mal connus par bon nombre de personnes. Les plus en vue sont : l'engourdissement du visage, d'un bras ou d'une jambe, les difficultés à bouger une jambe ou un bras, la difficulté à s'exprimer, la perte brutale de la vision d'un œil, les maux de têtes violents et intenses, les troubles de l'équilibre, la perte de conscience, l'impossibilité d'avalier la salive... L'apparition de l'un de ces symptômes ne traduit pas forcément l'existence d'un AVC. Il faut un test approprié pour le confirmer. Ce test, fait avant de placer l'individu en Position Latérale de Sécurité (PLS), est un ensemble d'instructions ou de gestes qu'on demande à la victime d'exécuter ou de faire. Il permet de déceler une quelconque difficulté à bouger un bras ou un pied, un éventuel trouble de langage ou une possible asymétrie du visage.

- 1- Enumérer deux des instructions ou des gestes qu'on peut demander à la victime de faire. 0,5ptx2=1pt
- 2- Décrire dans l'ordre les quatre principales étapes de la mise en Position Latérale de Sécurité. 0,5ptx4=2pts

**II- Evaluation des compétences**

/10points

**Compétence ciblée : Protéger les écosystèmes**

**Situation de vie contextualisée :**

Les forêts tropicales étaient considérées comme premier réservoir mondial de diversité biologique terrestre aussi bien en ce qui concerne les espèces que les écosystèmes. Parmi elles, la forêt tropicale humide se distinguait particulièrement par sa richesse. Alors qu'elle ne couvre que 6% de la surface de la planète, elle renfermait à titre estimatif 50 à 80% d'espèces animales ou végétales terrestres dont 80% des insectes, 84% des reptiles, 91% des amphibiens, 90% des primates, 70% des espèces végétales connues, dont près de 50000 espèces d'arbres. De nos jours, la biodiversité est menacée. Bon nombre d'espèces ont disparu certains singes et grands fauves...qui, avant, cohabitaient presque avec les êtres humains sont devenu rares. La jeunesse d'aujourd'hui ne les connaîtra plus, si oui à travers les photos. Certaines essences d'

bois comme le Bubinga, le Bilinga, le Moabi, l'Okoumé... très populaires au Cameroun figurent sur la liste des espèces menacées. La destruction de la forêt favorise aussi l'installation des maladies telles que le paludisme. Des études ont montré que le taux de piqûre par les moustiques porteurs de malaria est 278 fois moins élevé dans les forêts intactes que partout ailleurs. Au Cameroun le paludisme est parmi l'une des premières causes de la mort, devant le VIH/sida et les Accidents Vasculaires Cérébrales (AVC). La plupart des victimes sont des enfants de moins de cinq ans et les femmes enceintes. Une sensibilisation par les jeunes, auprès des populations est donc nécessaire en vue de limiter la destruction des écosystèmes et de la biodiversité ainsi que les désastres y relatifs. Tu es appelé à participer à la campagne de sensibilisation organisée.

**Consigne 1 :**

Dans le cadre d'une causerie éducative, présente aux populations, dans un texte de cinq lignes au maximum, quatre activités destructrices de la biodiversité. 3pts

**Consigne 2 :**

Dans le cadre de la lutte contre la destruction de la biodiversité, conçois une affiche proposant aux jeunes quatre actions qu'ils peuvent mener pour la conservation et la restauration de la biodiversité. 4pts

**Consigne 3 :**

Propose un slogan dans le cadre de la lutte contre le paludisme. Ce slogan doit mettre en exergue un moyen de lutte contre l'agent vecteur du paludisme. 3pts

**Grille d'évaluation:**

**N.B :** à ne pas remplir par le candidat

| Consignes↓ | Critères→ | Pertinence de la production | Maîtrise des connaissances scientifiques | Cohérence de la production |
|------------|-----------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| Consigne 1 |           | 2pts                        | 0,5pt                                    | 0,5pt                      |
| Consigne 2 |           | 2pts                        | 1pt                                      | 1pt                        |
| Consigne 3 |           | 1pt                         | 1pt                                      | 1pt                        |

ÉPREUVE DE GÉOGRAPHIE

PARTIE A : LA VÉRIFICATION DES RESSOURCES (09pts)

**A.1- La vérification des savoirs (4pts)**

1. Définitions : Agriculture extensive ; Sous-développement 1pt x 2 = 2pts
2. Questions de cours
  - a) Cite deux stratégies de lutte contre le sous-développement au Cameroun. 0,5pt x 2 = 1pt
  - b) Donne deux avantages de la libéralisation des échanges mondiaux. 0,5pt x 2 = 1pt

**A.2- La vérification des savoir-faire (5pts)**

1) Sur le fond de carte du Cameroun ci-joint, situe les bassins hydrographiques suivants : Bassin de l'Atlantique ; Bassin du Congo ; Bassin du Niger et Bassin du Tchad. 1pt x 2 = 2pts

2) a- Parmi les quatre types de pyramides des âges suivants, recopie et encercle ceux qui ne correspondent pas à la population du Cameroun :

As de pique ;                      Ogive ;                      Parasol ;                      Toit de pagode. 1,5pt x 1 = 1,5pt

b- Reproduis et fais correspondre par des flèches l'activité économique à sa ville de production 0,5pt x 3 = 1,5pt

| Activités       | Villes de production |
|-----------------|----------------------|
| Riz             | Ngaoundéré           |
| Élevage moderne | Douala               |
| Pêche           | Ndop                 |

PARTIE B : LA VÉRIFICATION DE L'AGIR COMPETENT OU DES RESSOURCES (09pts)

Situation-problème :

Pour pouvoir créer sa cacaoyère au village, ton oncle fait défricher 5 hectares de forêt. Il t'est demandé de lui proposer des stratégies pour la préservation de son environnement.

**Document 1 : Texte :** Les dégradations du milieu et les solutions.

La pression démographique et l'exploitation intensive provoquent la dégradation de la forêt et l'appauvrissement des sols : environ 1% de la forêt camerounaise disparaît chaque année. Les chasseurs et les agriculteurs occupent les espaces défrichés, provoquant la disparition de la faune sauvage, tandis que la rotation des cultures et les brûlis achèvent de dégrader les sols (...). Pour lutter contre la déforestation, on crée des zones protégées : des parcs et des réserves (40% de la forêt camerounaise). On limite la coupe des arbres et on en replante pour remplacer ceux qui ont été coupés.

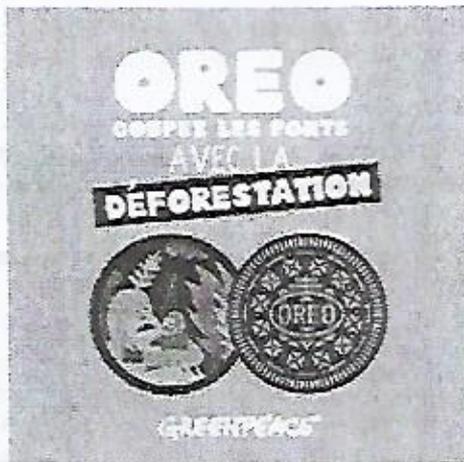
Botnem Victor E. et al, Planète Cameroun, Géographie 3<sup>e</sup>, Édicef, Paris, 2018, p. 22.

**Document 2 :** Photo d'une forêt abattue.



<https://www.google.com> du 18/02/2019

**Document 3 :** Slogan d'une ONG de protection de la forêt.



<https://www.google.com> du 18/02/2019

**Consigne :** Effectue les tâches suivantes :

- 1) Présente le problème posé dans la situation ci-dessus. 3pts
- 2) À partir des documents proposés, relève une cause et une conséquence de la dégradation de la forêt. 3pts
- 3) Propose à ton oncle deux stratégies pour la préservation de l'environnement. 3pts

Présentation : 2pts

LEGENDE

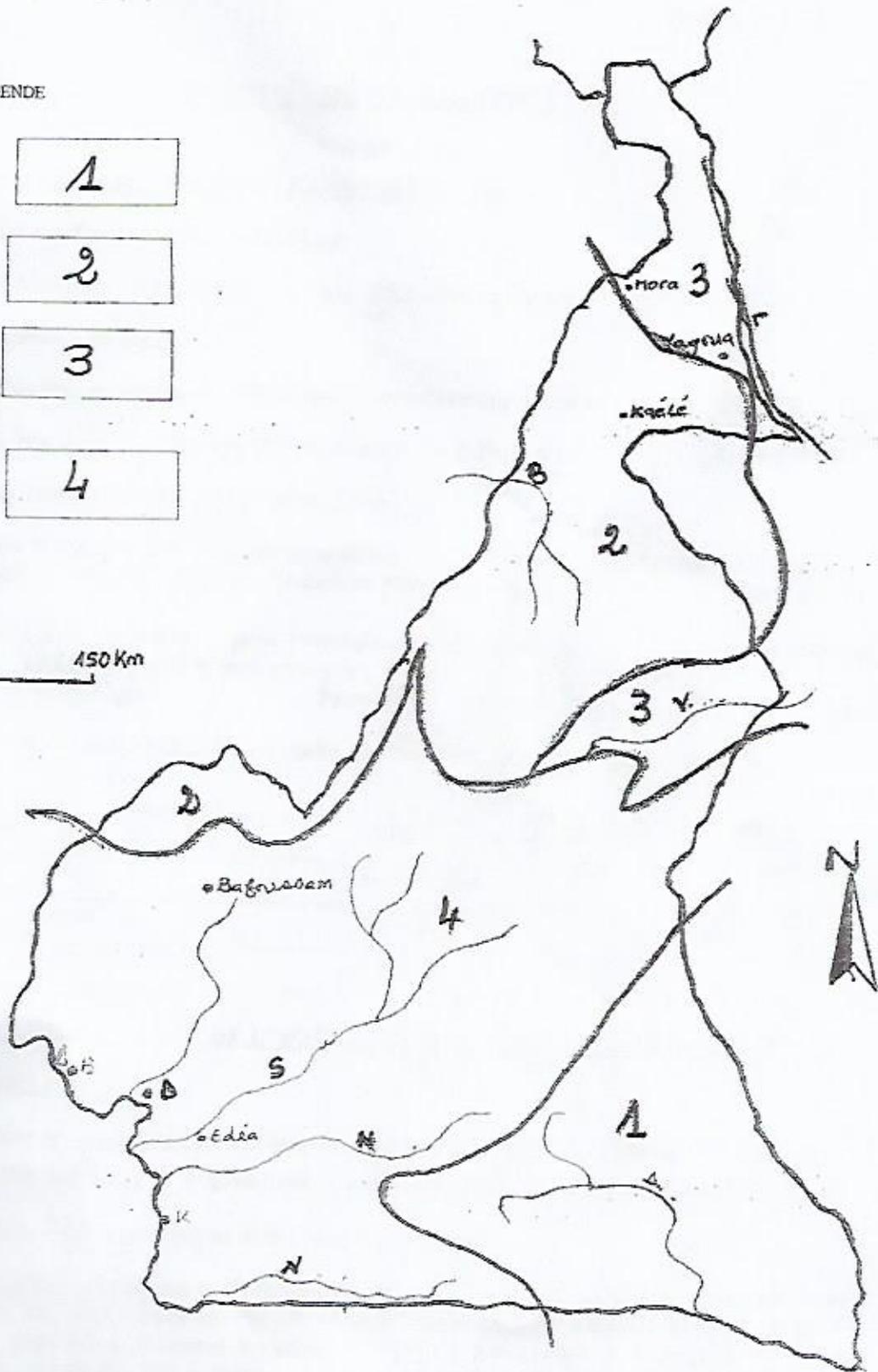
1

2

3

4

0 150 Km



ANGLAIS

ANSWER ALL THE QUESTIONS

SECTION A: GRAMMAR (10 MARKS)

I- Complete this dialogue between two students with suitable expressions of your own.

Student A: Did you take part in any activity marking the end of the Bilingualism Week?

Student B: Yes \_\_\_\_\_ . What about you?

Which activities did you take part in?

Student A: Oh! I'm sorry. I didn't take part in any because I can't speak English very well.

Student B: You must \_\_\_\_\_. Besides, Cameroon is bilingual. So which activities were carried out and which did you enjoy most?

Student A: \_\_\_\_\_. But what I enjoyed the most was the colourful dress code of the students who acted the drama representing the ten Regions of Cameroon thus illustrating the theme of the year.

Student B: Similar activities were also carried out in my school.

Student A: What was the \_\_\_\_\_ in your school?

Student B: In my school, there was a sketch on cultural integration and another captivating one which was based on the protection of the environment. We were also educated on how to plant trees.

Student A: Thank you. I will also do everything to protect my environment by planting trees.

Student B: Good bye friend.

II- Choose the appropriate expression from those in the brackets to complete the sentences below. (5marks)

1- A health centre \_\_\_\_\_ in Yaounde for patients suffering from mental health problems. (is build, has been built, have been built)

2- Many psychiatric doctors take care of the patients. It is advisable that the medical personnel who work there should treat \_\_\_\_\_ patients with care. (them, they, their)

3- Anyone who is caught maltreating \_\_\_\_\_ patient should be punished. (an, a, at)

- 4- In Douala, Mercy Ship has helped \_\_\_\_\_ Cameroonians to regain their health.  
(many, much, more than)
- 5- Children \_\_\_\_\_ by mentally sick patients have a right to quality education. (bring up, have brought up, brought up)

**B: VOCABULARY (10 MARKS)**

I-Fill in the gaps with appropriate words chosen from those in the box so that the complete passage makes sense. There are more words than you will need. (5 marks)

fabric, shoes, customers, children, tailor, clothes, shoes

Georgette is a seamstress in Melen in Yaounde. She sews dresses for \_\_\_\_\_ according to their measurements. She designs and transforms the \_\_\_\_\_ to suit the taste of her customers. Her husband is a \_\_\_\_\_ so when she has many \_\_\_\_\_ to sew, she takes some home for him to help her. At times, she also asks her \_\_\_\_\_ to help her in folding the finished dresses.

II- Complete these sentences with the appropriate expressions chosen from the brackets.  
(5 marks)

- 1- Have you sent the \_\_\_\_\_ to Larry? (messenger, message, whatsapp)
- 2- No. I haven't finished my homework yet. Besides my homework, I must water the \_\_\_\_\_ in the garden before my mother comes back at 5:30 P.M.  
(vegetables, virgin, vegetarian)
- 3- My mother eats a lot of vegetables and \_\_\_\_\_. So if I don't water them, she will beat me. (fruit as, grass, fruit)
- 4- Is it important to eat them because they contain vitamins and \_\_\_\_\_.  
(power, proteins, protection)
- 5- True, I also like to eat them and my sister always buys them from the \_\_\_\_\_ near our house. (market, mark, fruit)

**SECTION C: COMPREHENSION (10 MARKS)**

Read the passage below and answer the questions which follow it. Use your own words as far as possible.

**THE WICKED STEP-MOTHER**

There was once a man who got married to two wives. The first was called Nancy and the second was called Carine. The man died and the first wife also died leaving behind her daughter called Christelle and the second wife's child was called Eliza. One day during the

- 4- In Douala, Mercy Ship has helped \_\_\_\_\_ Cameroonians to regain their health.  
(many, much, more than)
- 5- Children \_\_\_\_\_ by mentally sick patients have a right to  
quality education. (bring up, have brought up, brought up)

**B: VOCABULARY (10 MARKS)**

I-Fill in the gaps with appropriate words chosen from those in the box so that the complete passage makes sense. There are more words than you will need. (5 marks)

fabric, shoes, customers, children, tailor, clothes, shoes

Georgette is a seamstress in Melen in Yaounde. She sews dresses for \_\_\_\_\_ according to their measurements. She designs and transforms the \_\_\_\_\_ to suit the taste of her customers. Her husband is a \_\_\_\_\_ so when she has many \_\_\_\_\_ to sew, she takes some home for him to help her. At times, she also asks her \_\_\_\_\_ to help her in folding the finished dresses.

II- Complete these sentences with the appropriate expressions chosen from the brackets.  
(5 marks)

- 1- Have you sent the \_\_\_\_\_ to Larry? (messenger, message, whatsapp)
- 2- No. I haven't finished my homework yet. Besides my homework, I must water the \_\_\_\_\_ in the garden before my mother comes back at 5:30 P.M.  
(vegetables, virgin, vegetarian)
- 3- My mother eats a lot of vegetables and \_\_\_\_\_. So if I don't water them, she will beat me. (fruit as, grass, fruit)
- 4- Is it important to eat them because they contain vitamins and \_\_\_\_\_.  
(power, proteins, protection)
- 5- True, I also like to eat them and my sister always buys them from the \_\_\_\_\_ near our house. (market, mark, fruit)

**SECTION C: COMPREHENSION (10 MARKS)**

Read the passage below and answer the questions which follow it. Use your own words as far as possible.

**THE WICKED STEP-MOTHER**

There was once a man who got married to two wives. The first was called Nancy and the second was called Carine. The man died and the first wife also died leaving behind her daughter called Christelle and the second wife's child was called Eliza. One day during the

rainy season, Carine sent Christelle to go out and look for mangoes. She went out with her light night wear and a basket. In the basket there was a loaf of bread.

On her way she saw some men splitting firewood. She greeted them and asked where she could see mangoes. Then the men told her that they were hungry. She gave them the loaf of bread then they told her to take a broom and sweep. She took it and swept the place. She harvested the mangoes and thanked the men. They gave her a gift which was that whenever she talks, gold would fall from her mouth. She went home and talked and gold fell from her mouth. Her step-mother was jealous and decided to send her own child to go and harvest some mangoes too. She gave her enough food.

On her way, she saw the three men splitting firewood. She did not even care to greet them. She asked where she could find mangoes. They gave her a broom to sweep and she refused. So one of the men took the broom and swept and told her to harvest the mangoes. On her way back home, the men cursed her that whenever she speaks, frogs will jump out of her mouth.

When she reached home, she wanted to greet her mother and a frog came out from her mouth. On a cold afternoon a prince came to ask for Christelle's hand in marriage. She informed her step-mother. Carine, being a very wicked step-mother did not like the idea and sent away Christelle from the house without giving her anything to live on. So Christelle and the Prince built their mansion with the gold that came out from her mouth and they lived happily.

*The Augustinian 2012 Edition. P 29*

### QUESTIONS

- 1- Why did Christelle go out and what did she take along? (2 marks)  
\_\_\_\_\_
  - 2- According to the text, list two things that Christelle did to prove her obedience and kindness. (2 marks) \_\_\_\_\_
  - 3- What did the men give her to compensate her for being obedient? (1 mark)  
\_\_\_\_\_
  - 4- With evidence from the text, write two things that Eliza did which the men did not like? (2 marks)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Tick (✓) the correct answer from the different alternatives provided.
- 5- Christelle and her husband built their mansion from \_\_\_\_\_. (1 mark)
    - i- the gold that came from Carine's mouth
    - ii- the gold that came from the prince's mouth
    - iii- the gold that came from Christelle's mouth
  - 6- Do you think it is necessary to be obedient and generous? Justify your answer. (2 marks)

---

---

**SECTION D: ESSAY (10 MARKS)**

Choose **ONE** topic from those below and write an essay of between 150-180 words.

- 1- You have just obtained your BEPC examination and your parents who live in the village have chosen a wife/husband for you to get married to but you don't want him/her. Write a letter to them informing them why you think the marriage will not take place. You are Ngah Sylvie of P S S Kumba and your Post Office Box number is 45. In this letter you should write about:
  - Your age,
  - Your future,
  - Your choice of a wife/husband.
  
- 2- The National Week of Bilingualism was celebrated in your school and many activities were carried out. Say how it was done. In your essay you may:
  - Say what bilingualism is,
  - When is it celebrated in Cameroon,
  - Activities that were carried out,
  - Who the participants are,
  - The importance of Bilingualism to an individual, to Cameroon and to the whole world.
  
- 3- You are a member of the Health Club in your school and you discover that your classmate is suffering from HIV/AIDS. He no longer comes to school because he is very sick and his family members and school mates have rejected him. Write a speech to be presented during the Youth Week celebration encouraging your mates to accept people living with the illness. In your speech, you should:
  - Say what HIV/AIDS is,
  - Give the different means of transmission, its symptoms and how it can be prevented,
  - Talk about tolerance and acceptance in school,
  - Suggest some of the things people living with the illness can do to avoid being stigmatised. Your name is Osong Ako. Your school is GBHS Nkura and your Post Office Box number is 215.

## ÉPREUVE DE CORRECTION ORTHOGRAPHIQUE

Le texte ci-après comporte certaines fautes. Corrigez-les en rayant d'un seul trait le mot erroné et en écrivant le mot juste au-dessus du mot faux.

**Rencontre avec un gorille**

L'instant temps attendu ne tarda point. La bête arriva, bavant de fureur. Une fois qu'elle fût en face de l'être humain, elle s'arrêta nette. Elle ne comprit point pour quelle raison sa course fulgurante avait été stoppée, mais elle s'arrêta et observa attentivement cet être qui en divers poings lui était semblable. Ils avaient la même morphologie mais cette créature lui provoquait pourtant des sensations désagréables, comme des frissons. Lui, le puissant gorille, intimidée par cette silhouette plus frêle que sa masse énorme et imposante mais de laquelle émanait une puissante aura. Elle dégageait une certaine force, une impression de commandement et un confus sentiment de supériorité.

ce fut sans doute une mine dédaigneuse qui déterminait l'assaut de la bête. Se souvenant de tous les malheurs que cet être et ses semblables avaient infligé aux siens, elle crut maintenant que tout avait été prémédités, du piège le moins meurtrier aux massacres de masse. Elle venait de le lire dans le regard de celui qui se trouvait en face d'elle, sûre des armes qu'il arborait si fièrement, défiant.

### ÉPREUVE D'ÉTUDE DE TEXTE

Maintenant qu'il sentait son cœur battre dans ses pieds, il commença à se demander avec appréhension s'il tiendrait dans son cercle jusqu'à l'arrivée du grand chef des Blancs. Il regarda ses souliers qui lui parurent plus gonflés que le matin quand il les avait vidés du sable de la nuit. Il essaya de bouger un pied, il serra les poings et s'abstint de respirer. Il ressentit un calme immense pendant quelques secondes. Il essaya alors de peser de tout son poids sur son pied droit qui lui faisait plus mal. Son pied gauche lui donna un peu de répit mais il ne savait pas ce qui se passait dans son pied droit. On eût dit que l'aiguille que lui avait donnée Ela traversait son petit orteil, montait par la cheville, jusqu'à la cuisse et se plantait dans la colonne vertébrale. Cette aiguille elle-même s'était multipliée en une myriade d'aiguilles qui fourmillaient maintenant dans tout son corps. Meka était en nage.

« Heureusement que je n'ai pas mis de chaussettes ! » s'écria-t-il.

Il essaya de s'imaginer une douleur plus lancinante que celle qu'il éprouvait.

« Enfin quoi ! Se dit-il, je suis un homme ! Mes ancêtres m'ont laissé tel quel ! Ils doivent me voir dans cet endroit où je me trouve... N'essayons pas de leur faire honte. J'ai été circoncis au couteau et le sorcier a craché du piment sur ma blessure. Je n'ai pas pleuré... »

Ferdinand OYONO, *Le vieux Nègre et la Médaille.*

#### I. COMPRÉHENSION / 10 pts.

1. Relevez dans le texte quatre mots ou expressions qui montrent que Meka souffre. (0,5 x 4 =) 2 pts.
2. Relevez dans le texte deux mots ou expressions présentant les actes par lesquels Meka essaye de soulager sa douleur. (1 x 2 =) 2pts.
3. Qu'est-ce qui est à l'origine de la souffrance de Meka ? 2 pts.
4. À qui Meka fait-il appel pour se donner du courage ? 2 pts.
5. Donnez un titre à ce texte et justifiez-le. 2 pts.

#### II. CONNAISSANCE ET MANIEMENT DE LA LANGUE / 10 pts.

1. Expliquez les expressions suivantes : « avec appréhension » ; « lui donna un peu de répit ». (1 x 2 =) 2 pts.
2. À partir du mot « fourmillaient » tiré du texte, formez un nom et employez ce nom dans une phrase. (1 x 2 =) 2 pts.
3. Donnez un antonyme à chacun des mots suivants : « commença » ; « arrivée » ; « mal » ; « montait ». (0,5 x 4 =) 2pts.
4. Donnez la nature et la fonction des mots en gras dans le texte : « souliers » ; « vertébrale ». (1x 2 =) 2 pts.
5. Soit la phrase : « J'ai été circoncis au couteau... ». À quel temps et à quelle voix est ce verbe ? (0,5 x 2 =) 1 pt.
6. Réécrivez la phrase : « J'ai été circoncis au couteau et le sorcier a craché du piment sur ma blessure. » de manière à obtenir une phrase comportant une subordonnée circonstancielle de temps. 1 pt.

MINESEC-DECC

BEPC

DUREE : 2H

Session : 2019

COEF. : 2

A. 阅读理解/COMPREHENSION (16分)

A.1 阅读理解/COMPREHENSION DE TEXTE (10分)

课文：

MOUSSA: 我今天很高兴。

小丽: 你为什么这么高兴?

MOUSSA: 因为明天是星期六我们没有课。

小丽: 我知道了。你明天有什么打算①?

MOUSSA: 明天是我的生日你有什么打算?

小丽: 我明天八点起床②, 上午洗衣服, 下午看书。你呢?

MOUSSA: 明天请你吃饭、看电影。

小丽: 不行, 我们下个星期有考试③, 我周末要复习④。

MOUSSA: 好吧。

dǎsuàn

1-打算 : programme, projet, plan

qǐchuáng

2-起床 : se lever, quitter le lit

kǎoshì

3-考试 : examen

fùxí

4-复习 : réviser

A.1.1 请根据课文选择正确答案/choisir les reponses en fonction du texte (6分)

1-MOUSSA 为什么今天很高兴? (2分)

1-MOUSSA 为什么今天很高兴? (2分)

a-因为他有课 b-因为明天是星期六 c-因为明天是星期一

2-小丽明天有什么打算? (2分)

a-去看朋友 b-去踢足球 c-洗衣服和看书

3-MOUSSA 明天有什么打算? (2分)

a-去游泳 b-请小丽吃饭、看电影 c-去旅游

A.1.2 请根据课文填空(4分) complétez les vides en fonction du texte et de votre appréciation personnelle .

1- 因为明天.....所以 MOUSSA 很..... (1分)

2- 你的生日几月几号? (3分)

A.2. 翻译 Version (6分)

请把下面的句子翻译成法语。Traduire les phrases suivantes en français.

1- 医生我不舒服。(2分)

2- 我打算去中国。(2分)

3- 我最喜欢的明星。(2分)

B. 书写 EXPRESSION ECRITE (12分)

B.1. 半指导书写。Expression écrite semi guidée (6分)

B.1.1 把下面的词语排列成句/Mettre les mots suivants en ordre pour construire

des phrases.

例如:你 吗 电脑 会 用

你会用电脑吗

1- 白色 喜欢 我不。(1分)

2-这条 多少钱 裤子 ? (1分)

3- 足球 我也喜欢 踢 。 (1分)

B.1 .2 请根据下列的词汇写一个段落。 Construire un paragraphe cohérent à partir du champ lexical suivant. (3分)

商店 买 衣服 很便宜/贵 去 想

B.2. 自由书写 Expression écrite libre (6分)

请你介绍一下你最喜欢的明星。 Parlez de votre star préférée

C. 交际练习 STRUCTURES DE COMMUNICATION (12分)

C.1. 词汇练习/VOCABULAIRE (6pts)

C.1.1 替换练习组下列词填空 (3分) / Exercices de substitution. complétez les espaces vide par les mots ci après.

什么、 朋友、 热

1-今天很 \_\_\_\_\_ (1分)

2-这是你的 \_\_\_\_\_ 吗 (1分)

3-你想喝点儿 \_\_\_\_\_ ? (1分)

C.2.2 请找出这些词语的反义词/ Faire correspondre les antonymes suivant . (3分)

1-大

a. 老学生

2-里面

b.小

3-新学生

c.外面

C. 2. 语法练习/GRAMMAIRE (6分)

C. 2.1 请选择合适的词语。 Quel est le mot Sied dans chaque situation ? (3分)

1-我\_\_\_\_\_弟弟高 (比、在)

2-我\_\_\_\_\_中国学习 (在、哥哥)

3-我爸爸\_\_\_\_\_喜欢吃中国菜 (不、比)

C. 2.2 把词语放在句中合适的位置上。 Placer le mot au bon endroit. (3分)

1-爸爸 A 是 B 医生 C (不)

2-我 A 想 B 吃中国菜 C (也)

2-A 你明天 B 点上课 C (几)

(Traiter toute l'épreuve sur la feuille de composition. Ne pas recopier les exercices!)

## **TEIL 1: LESEVERSTEHEN /16P**

*Lies den Text und beantworte die Fragen!*

**TEXT:** Bei meinem Onkel Ralph.

Ich bin Annicka und lebe im Dorf. Ich habe einen Onkel und er arbeitet als Ingenieur bei Campost. Onkel Ralph OBO steht jeden Tag um 5 Uhr 30 auf. Er duscht sich zuvor, dann geht er in die Küche, um das Frühstück vorzubereiten. Meine Tante Rithe deckt<sup>1</sup> inzwischen den Tisch und holt die Post ab.

Ihre Kinder Bob und Nadia schlafen länger; Sie stehen erst um 6 Uhr auf. Sie gehen ins Badezimmer und waschen sich und ziehen sich für die Schule an. Um 6 Uhr sitzen alle am Tisch und frühstücken.

Eine Viertelstunde danach gehen sie alle aus ihrer Wohnung. Onkel Ralph und seine Frau fahren mit dem Auto zur Arbeit. Die Kinder haben zehn Minuten zu Fuß zur Schule. Wenn die Familie am Nachmittag gegen 4 Uhr zurückkommt, sind Eltern und Kinder müde und arbeiten deshalb zusammen. Onkel hilft seiner Frau im Haushalt und den Kindern bei den Hausaufgaben.

**Wörterklärung:** 1) den Tisch decken: *dresser la table*.

**A/ Richtig oder falsch?**

6 P

- 1) Familie OBO hat nur vier Personen.
- 2) Das Frühstück dauert fünfzehn Minuten.
- 3) Die Kinder fahren mit dem Bus zur Schule.

**B/ Beantworte die Fragen und schreibe ganze Sätze!**

4 P

- 1) Was macht Onkel Ralph nach dem Bad?
- 2) Wie hilft Onkel Ralph seiner Familie?

**C/ Übersetzung**

6P

**Übersetze die folgenden Sätze ins Französische!**

- 1) Ich habe einen Onkel, der als Ingenieur bei Campost arbeitet.
- 2) Ihre Kinder Bob und Nadia schlafen länger.

## **Teil 2: SCHRIFTLICHER AUSDRUCK /12P**

**Thema 1: Schreibe die Sätze richtig, konjugiere die Verben und bilde dann einen kohärenten Text! 6P**

**Beispiel:** 0) Karl/ vor/Geburtstag/gefeiert/ einer Woche/ haben.

Karl hat vor einer Woche Geburtstag gefeiert.

1) Deutschland /die Hauptstadt/ sein/ der Bundesrepublik / Berlin.

2) Die Stadt/ im/ Ostdeutschland/ liegen.

3) haben/ etwa/ 3, 5 Millionen/ Einwohner/ Sie.

4) In Berlin /grüne /finden /sehr viele / Parks/ und/ Wälder / man.

5) Durch Berlin/ die Spree und die Havel/ zwei Flüsse / fließen.

6) können/ Stadtrundfahrten/ Man/ mit dem Schiff/ machen.

**Thema 2:**

6P

Du hast deine Ferien in einer Stadt in Kamerun verbracht. Du findest diese Stadt wirklich schön und interessant. Schreibe deinem Freund/ deiner Freundin einen Brief, in dem du von der Stadt erzählst. Folgende Wörter können dir helfen: [der Markt – die Kirche/die Moschee(-n) –das Fußballspiel – der Brunnen – die Leute – die Straßen – die Schule....].

Du heißt NTANG, dein Freund/ deine Freundin Léo und deine Stadt ist Banyo. Schreibe circa 30 Wörter.

## TEIL 3: STRUKTUREN UND KOMMUNIKATION /12P

### 3.1 WORTSCHATZ /6 P

A/ Was passt in die Reihe nicht?

- 1) das Frühstück – das Mittagessen – das Abendbrot – das Käsebrot.
- 2) die Lehrerin – die Frisörin – die Berlinerin – die Köchin.

1 P

B/ Was ist das Antonym?

- 1) gut  $\neq$  \_\_\_\_\_; 2) langweilig  $\neq$  \_\_\_\_\_.

1 P

C/ Die Nomen sind: „die Antwort“ und „die Ankunft“. Wie heißen die Verben?

- 1) : \_\_\_\_\_; 2) : \_\_\_\_\_.

1 P

D/ Ergänze den Dialog mit einem Wort aus der Liste!

3 P

woher- bitte- dir- wie- Tag-aus

A-Guten \_\_\_ 1 Agbo.

B-Hallo Mamouda, \_\_\_ 2 geht es dir?

A-Gut, danke und \_\_\_ 3?

B-Super. Sag mal, \_\_\_ 4 kommst du?

A-\_\_\_ 5 Maroua?

B-Wie \_\_\_ 6?

A-Ich buchstabiere M-a-r-o-u-a und das ist in Nordkamerun.

### 3.2 GRAMMATIK /6P

3.2.A.1 Setze die Modalverben ins die folgenden Sätze ein!

1,5 P

- 1- Barbra spielt Gitarre und Tischtennis (können).
- 2- Tom und Ngando lesen gern Romane (wollen).
- 3- Die Lehrer respektieren auch ihre Schüler (sollen).

3.2.A.2 Verbinde die die folgenden Sätze mit „weil“ oder „wenn“!

1,5 P

- 1- Ali kann heute nicht kommen. Seine Mutter ist krank.
- 2- Bessong trägt eine Brille. Das Wetter ist sonnig.

3.2.B Wähle die richtige grammatische Form aus und fülle die Lücken aus!

3 P

\_\_\_\_\_ 1 (Es/Ich/Du) gibt über 200 Lieder über Berlin. Schon 1899 \_\_\_\_\_ 2 (habt/hat/hast) Paul Linke das Lied: „Das ist die Berliner Luft“ geschrieben. Und mehr als hundert \_\_\_\_\_ 3 (Jahres/Jahr/Jahre) später hat er das wie „Die Prinzen“ und viele andere Songs über die Hauptstadt Deutschlands \_\_\_\_\_ 4 (machte/gemacht/macht). Marlene Dietrich, eine \_\_\_\_\_ 5 (berühmte/berühmt/berühmten) Schauspielerin und Sängerin, ist in Berlin geboren und hat viele Lieder über \_\_\_\_\_ 6 (seine/seiner/ihre) Heimatstadt gesungen.

ANGLAIS RENFORCE

ANSWER ALL THE QUESTIONS

SECTION A: GRAMMAR AND VOCABULARY: (4 MARKS)

I. GRAMMAR: (2 marks)

Fill in the blanks with the appropriate expressions from the brackets.

A Children's Adventure into Prose (by Sammy Oke Akombi)

1. Labu really worked hard \_\_\_\_\_ his money but he was proud and vain. (with, to, for)
2. He didn't make \_\_\_\_\_ of the villagers his friend. (some, any, none)

Eyamoh's Days at School (by Comfort Ashu)

The secretary General \_\_\_\_\_ (at, on, around) the Governor's office in Buea walked into the office \_\_\_\_\_ (carried, carrying, carry) an expensive suitcase.

II. VOCABULARY: (2 marks)

Fill each space with the appropriate expressions chosen from those in the box. There are more words than you need.

thrown, jet, wardens, picked, squeezed, crowd

A Children's Adventure into Prose (by Sammy Oke Akombi)

1. The children's father \_\_\_\_\_ herbs into funnels.
2. The rest of the herbs were \_\_\_\_\_ away.

Eyamoh's Days at School (by Comfort Ashu)

1. Father Jacob asked the first farmers to accompany the \_\_\_\_\_ to check the prospectuses.

2. Among the \_\_\_\_\_, there were forty girls and their parents.

**SECTION B: COMPREHENSION (10 marks)**

Read the excerpts below and answer the questions that follow them. Some of the questions are not directly on the excerpts. Use complete sentences.

**Ayamoh's Days at School** (by Comfort Ashu)

The school compound became much quieter as most students began revising thoroughly for their exams. There were a few who continued their giggling during prep. These were the lazy students who hoped that last minute revision would be enough to get them through the examinations. On the first day of the exam week, the rising gong was sounded as usual and everyone jumped from bed faster than normal. After tidying his or her portion of the dormitory, each student had a bath and dressed in a smart, clean uniform. Eyamoh made sure he had his pen, ruler and writing paper in his wallet. To Eyamoh, this was the most important of his secondary school experiences so far. Even though the first formers wrote test papers and not proper examinations, they still attached a great deal of importance to these end of term tests.

**Questions**

1. Why was the school not noisy? (1 mark)

---

---

2. Explain what students usually do during prep. (1 mark)

---

---

3. How long is the school term? (1 mark)

---

---

4. What is the function of the gong? (1 mark)

---

---

5. Apart from studying, what other activities do the students get involved in? (1 mark)

---

---

**A Children's Adventure into Prose** (by Sammy Oke Akombi)

In the tradition of the people, when a princess was getting married, the features of her face remained secret, kept from her fiancé. Her face was hidden in a veil. It was only exposed when she finally arrived the husband's home.

**Questions**

1. Who was getting married and who is the fiancé mentioned in the text? (1 mark)

---

---

2. How long was the girl expected to stay with her family after the celebrations before moving to her new home? (1 mark)

---

3. Besides being beautiful, name two other positive things about the princess. (1 mark)

---

4. Give one reason why the Chief initially refused the suitor from Ndebaya. (1 mark)

---

5. What did Anyi do when they were bathing in the river? (1 mark)

---

**SECTION C: COMPOSITION WRITING (6 marks)**

Write an essay of about 130-150 words on one of the following topics.

1. In Eyamoh's Days at School, it is said that graduation is "the most touching day at school". Write an essay in which you describe a graduation ceremony you attended. You may want to mention where it took place, the activities, the attire and what made the ceremony really special.
2. Drinking lasted until midnight when the family got together in Eyamoh's Days at School. In your country many people drink. You noticed that Tita Atoh who is one of your friends drinks too and even gets drunk. Write a letter to him pointing out the negative effects of drinking. Also suggest what he can do to stop it. Your name is Nji Prosper, your school is GHS Tingoh and your post office box number is 122.
3. In A Children's Adventure into Prose, Ma Bessem thinks that she is suffering because she does not have a girl child. In many cultures, girls and boys do not receive the same education at home. They are treated differently. Is this good? Write an essay in which you express your opinion. Use examples from the book and real life examples to illustrate your ideas.

## 汉语考试-EPREUVE DE CHINOIS

## A. 阅读理解

(16分)

课文: 我全身都不舒服

小王: 小法, 你每天都六点起床去锻炼身体, 可是现在已经九点半, 你怎么还没有起床呢?

小法: 我不舒服。

小王: 你那儿不舒服?

小法: 我头和肚子疼, 我全身都不舒服。

小王: 你的嗓子怎么样?

小法: 我的嗓子也疼。

小王: 我想, 你应该去医院看病。

小法: 我的身体没有问题, 不用去医院。我要睡觉, 不想去医院。

小王: 如果你不去看病, 明天你还是不能上课。

小法: 好吧, 我去医院。现在去还是下午去?

小王: 当然现在去, 我跟你一起去。今天天气很冷, 你得多穿点儿衣服。

《新使用汉语课本1》, 第168页

## A.1. 回答问题

(10分)

阅读课文 回答问题。Lire le texte et répondre aux questions

- 1- 小法每天几点起床? (1分)
- 2- 今天, 他为什么九点半还没有起床? (2分)
- 3- 他哪儿不舒服? (2分)
- 4- 你生病的时候你得去哪儿? (2分)
- 5- 你喜欢吃西药还是喜欢吃中药? 为什么? (3分)

## A.2. 翻译 (6分)

把下面的句子翻译成法语。Traduire en français les extraits suivants :

- 1- 今天天气很冷, 你得多穿点儿衣服。 (2分)
- 2- 如果你不去看病, 明天你还是不能上课。 (2分)
- 3- 我的身体没有问题, 不用去医院。 (2分)

B. 书写

(12分)

B.1. 指导书写

(6分)

练习一：请把下面的句子整理成短文。(Mettre les phrases suivantes dans le bon ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.) (3分)

我没有爸爸。你好！我家有六口人一个哥哥、三个妹妹、妈妈和我。我是喀麦隆人。

练习二：请把下面的词语写成一个符合汉语语法标准的学校描述或者介绍的短文。

(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant une école à partir de ce champ lexical) (3分)

学习 - 上学 - 学生 - 同学 - 老师 - 学校

B.2. 自由书写

(6 pts)

书写一：请你给我们介绍一下你的好朋友。(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant votre meilleur(e) ami(e) à partir de ce champ lexical)

谁是你的好朋友？

(3分)

书写二：请把下面的词语写成一个符合汉语语法标准介绍中国菜的短文。(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant un plat chinois à partir de ce champ lexical)

(3分)

吃 饭店 中国菜 一起 喜欢 好吃

C. 交际结构

(12分)

a) 词汇练习

(6分)

练习一：请你选择正确的对词连一连。(Faire une correspondance sémantique des mots suivants) (3分)

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 开玩笑   | s'inscrire                |
| 遵守老师们 | désolé                    |
| 吸烟    | jeune                     |
| 对不起   | respecter les enseignants |
| 年轻人   | plaisanter                |
| 报名    | Fumer la cigarette        |

B. 书写

(12分)

B.1. 指导书写

(6分)

练习一：请把下面的句子整理成短文。(Mettre les phrases suivantes dans le bon ordre afin d'obtenir un paragraphe cohérent.) (3分)

我没有爸爸。你好！我家有六口人一个哥哥、三个妹妹、妈妈和我。我是喀麦隆人。

练习二：请把下面的词语写成一个符合汉语语法标准的学校描述或者介绍的短文。

(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant une école à partir de ce champ lexical) (3分)

学习 - 上学 - 学生 - 同学 - 老师 - 学校

B.2. 自由书写

(6 pts)

书写一：请你给我们介绍一下你的好朋友。(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant votre meilleur(e) ami(e) à partir de ce champ lexical)

谁是你的好朋友？

(3分)

书写二：请把下面的词语写成一个符合汉语语法标准介绍中国菜的短文。(Construire un paragraphe cohérent présentant ou décrivant un plat chinois à partir de ce champ lexical)

(3分)

吃 饭店 中国菜 一起 喜欢 好吃

C. 交际结构

(12分)

a) 词汇练习

(6分)

练习一：请你选择正确的对词连一连。(Faire une correspondance sémantique des mots suivants) (3分)

|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 开玩笑   | s'inscrire                |
| 遵守老师们 | désolé                    |
| 吸烟    | jeune                     |
| 对不起   | respecter les enseignants |
| 年轻人   | plaisanter                |
| 报名    | Fumer la cigarette        |

练习二：给下面的词语写拼音。 *Ecrire le pinyin des mots suivants*

(3分)

学校 怎么样 汉语 不客气 锻炼 舒服

b) 语法练习:

(6分)

练习一：请你把下面的词语组句子。(Arrangez les mots ci-dessus pour obtenir des phrases grammaticalement correctes)

(3分)

a) 运动 我 对 感兴趣 很

b) 骑 学校 自行车 去 他们

c) 喀麦隆 远 很 中国 离

练习二：选择正确的词语填空。(choisir le mot qui convient et complétez les espaces vides)

(3分)

- 1) 你们家有.....口人?  
A. 心 B. 几 C. 儿
- 2) .....是不是你妹妹?  
A. 他 B. 她 C. 也
- 3) .....是他们的 外语 老师?  
A. 识 B. 认 C. 谁